

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной площадке по работе с одарёнными детьми
«Талант и успех» в учреждениях дополнительного образования
Шелковского муниципального района

1. Общие положения.

1.1. Положение о муниципальной площадке по работе с одаренными детьми «Талант и успех» в учреждениях дополнительного образования Шелковского муниципального района (далее – Положение) определяет порядок создания и функционирования на базе учреждений дополнительного образования муниципальной площадки «Талант и успех» (далее – муниципальная площадка).

1.2. Считать утратившим силу Положение о муниципальной площадке «Талант и успех» в учреждениях дополнительного образования, утвержденного МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района» от 01.09.2020г.

1.3. Деятельность муниципальной площадки осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, образовательной политикой в Чеченской Республике, «Концепцией муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Положением о работе с одаренными детьми в образовательных организациях в рамках муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», Уставом учреждений дополнительного образования и МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района» и настоящим Положением.

1.4. Муниципальная площадка не является самостоятельным юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в рамках деятельности учреждений дополнительного образования Шелковского муниципального района.

1.5. Финансовое обеспечение деятельности муниципальной площадки осуществляется за счет бюджета учреждений дополнительного образования.

2. Основные цели и задачи.

2.1. Цели создания муниципальной площадки являются:

- создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей и формирование эффективной социально-образовательной среды для их поддержки и развития, в том числе для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение организации и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (теоретического тура), практического тура по физике, химии и биологии, хранение материалов (работ обучающихся) за последние три года в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 №678;

- организация подготовки к ЕГЭ по востребованным предметам в соответствии с требованиями ФИПИ;

- развитие устойчивой мотивации одаренных детей к развитию и самообразованию;

- оказание качественной образовательной поддержки одарённым детям образовательных организаций муниципалитета с привлечением опытных педагогов по следующим направлениям дополнительного образования: социально-педагогическое, естественно-научное и туристско-краеведческое;

- координация и информационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях муниципалитета;

- профессиональное развитие педагогов, осуществляющих работу с одаренными детьми; самоопределение и самореализации их личности, ориентации на профессии, существенным образом связанные с педагогической;

- выявление и дальнейшее развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося;

- обеспечить результативное участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах различной направленности;

- развитие потенциала обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность.

2.2. Для достижения данной цели предстоит решить следующие задачи:

- поддержание и совершенствование условий, необходимых для реализации потребностей одаренных детей, их личностного и профессионального самоопределения;

- интеграция основного и дополнительного образования по организации работы с детьми повышенного интеллекта;
- развитие интеллектуальной, художественно-эстетической, технической, спортивной одаренности обучающихся на базе учреждений дополнительного образования, использование возможностей их лабораторий;
- выявление и максимальная поддержка, развитие способностей одаренных детей, показавших высокие результаты в различных направлениях, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- совершенствование научно-методического, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- организация взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих работу с одаренными детьми, в том числе расширение возможностей сетевого взаимодействия (ГБНОУ «РКОиДО «Квант»), участие в образовательной программе «Наука» (Образовательный Центр «Сириус»), ФГБОУ ВО «ЧГУ имени А.А.Кадырова», ФГБОУ «ЧГПУ»;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня;
- организация и проведение различных видов интеллектуальных состязаний для детей разных возрастных категорий, в том числе разработка и внедрение в практику работы авторских методик интеллектуальных игр;
- ведение объединенного банка данных по работе с одаренными детьми по различным направлениям одаренности, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование системы планирования, мониторинга и анализа работы с одаренными детьми.

3. Направления деятельности.

3.1. Организация деятельности муниципальной площадки осуществляется на базе учреждений дополнительного образования муниципалитета, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: типовая (примерная), модифицированная, адаптированная, экспериментальная, авторская. По уровням реализации они могут быть стартовыми, базовыми и продвинутыми.

Муниципальная площадка проводит работу, направленную на объединение усилий образовательных учреждений, заинтересованных организаций и общественных формирований по выявлению, развитию общих и специальных способностей детей, психолого-педагогическому

сопровождению, развитию личности и социально-психологической адаптации одаренных детей, укреплению социального института семьи.

В рамках данного направления осуществляется сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями по работе с одаренными детьми.

3.2. В методическое обеспечение входит:

- аккумулярование, систематизация, изучение и отбор научно-методического материала, методик работы, диагностического инструментария, исследований, проводимых муниципальной площадки по работе с одаренными детьми;

- проведение методических семинаров и научно-практических конференций для педагогических работников муниципалитета;

- сбор и анализ передового опыта.

3.3. Информационное обеспечение реализуется в сотрудничестве с образовательными учреждениями муниципалитета.

Данное направление включает в себя:

а) мониторинг динамики продвижения одаренных детей;

б) создание и ведение объединенного муниципального банка одаренных детей по различным направлениям одаренности:

- банка данных об участниках всероссийской олимпиады школьников; банка олимпиадных заданий;

- банка всероссийских, республиканских, межрегиональных и муниципальных конкурсов для учащихся, банк исследовательских работ учащихся;

- банк данных о школьных научных обществах.

в) подготовка материалов для раздела «Деятельность муниципальной площадки по работе с одаренными детьми» на сайте Отдела образования Шелковского муниципального района;

3.4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с одаренными детьми включает в себя:

- организация методических и практических семинаров, мастер-классов, конференций, «круглых столов», лекториев для педагогических работников муниципалитета;

- распространение передового опыта по работе с одаренными детьми среди образовательных учреждений муниципалитета через систему семинаров, мастер-классов, конференций, работу Интернет-сайта, издание сборников, методических рекомендаций, публикаций в СМИ;

- разработку методических рекомендаций для педагогических работников муниципалитета по вопросам выявления и развития детской

одаренности, приемов и методов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

- сопровождение конкурсов профессионального мастерства.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей муниципалитета реализуется «Программой психолого-педагогического сопровождения способных, талантливых и одарённых обучающихся на муниципальной площадке «Талант и успех» в учреждениях дополнительного образования». Программа включает такие направления, как координационно-аналитическое, диагностическое, кадровое, развивающее, информационное:

- психологические консультации для одаренных детей, их родителей и педагогов;
- помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
- проведение для одаренных детей психологических занятий и тренингов, направленных на развитие личности, социально-психологическую адаптацию, самоопределение и самореализацию;
- психолого-педагогическое сопровождение профильных смен, летних школ, конкурсов и соревнований для одаренных детей муниципалитета;
- сопровождение профессионального самоопределения одаренных детей.

3.6. Организационно-мотивационное обеспечение включает:

- подготовку и проведение интеллектуальных, исследовательских и творческих конкурсов;
- организационно-техническое сопровождение всех этапов всероссийской олимпиады школьников;
- организационно-техническое сопровождение муниципальной научно-практической конференции, конкурсов исследовательских работ;
- организационно-методическое обеспечение муниципальных этапов республиканских, всероссийских и международных конкурсов для одаренных детей.

Для внедрения инновационных методик работы с одаренными детьми, апробации современных технологий обучения с обучающимся создаются объединения на базе учреждений дополнительного образования. Они включают в себя следующие направления дополнительного образования: социально-педагогическая (МБУ ДО «Шелковской районный Дом детского творчества»), естественно-научная (МБУ ДО «Шелковской центр технического творчества», МБУ ДО «Шелковская эколого-биологическая станция», МБУ ДО «Шелковской детско-юношеский центр»), туристско-краеведческая (МБУ ДО «Шелковской Центр туризма и краеведения»).

4. Компетенции.

4.1. Муниципальная площадка, в соответствии со стоящими перед ним задачами, имеет право:

- запрашивать от образовательных учреждений информацию, относящуюся к работе с одаренными детьми, в том числе:
 - о нормативном обеспечении данного направления работы;
 - о плановых мероприятиях и их выполнении;
 - о банке данных одаренных детей;
 - о разрабатываемых и реализуемых образовательных программах;
 - о педагогах и педагогах-психологах, работающих с одаренными детьми;
 - о передовом психолого-педагогическом опыте;
 - о трудностях и проблемах в работе с одаренными детьми и другую информацию.

4.2. Выступать инициатором и проводить на базе образовательных учреждений муниципалитета конкурсы по различным направлениям.

4.3. Рассматривать по поручению Отдела образования вопросы, относящиеся к работе с одаренными детьми в муниципалитете.

4.4. Вносить предложения по совершенствованию работы с одаренными детьми в муниципалитете.

4.5. Совместно с муниципальным куратором координировать и направлять работу с одаренными детьми в образовательных учреждениях Шелковского муниципального района.

4.6. Формировать муниципальную систему сетевого и межведомственного взаимодействия образовательных учреждений по вопросам работы с одаренными детьми.

4.7. Вносить предложения об открытии площадок по работе с одаренными детьми на базе образовательных учреждений, проводить мониторинги деятельности, обобщать и распространять накопленный опыт на уровне муниципалитета.

4.8. Принимать участие в мероприятиях, касающихся работы с одаренными детьми, в муниципалитете.

4.9. На основании договоров о сотрудничестве привлекать к работе муниципальной площадки преподавателей ВУЗов, учреждений среднего профессионального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, специалистов системы образования Шелковского муниципального района.

5. Обязанности.

5.1. Муниципальная площадка обязана своевременно информировать образовательные учреждения о новых тенденциях в работе с одаренными детьми, научно-методических разработках, передовом практическом опыте.

5.2. Обеспечивать педагогических работников муниципалитета необходимым диагностическим инструментарием, методиками и технологиями работы с одаренными детьми.

5.3. Проводить просветительскую работу по формированию психологической культуры педагогических работников и родителей во взаимоотношениях с одаренными детьми.

5.4. Применять современные, валидные и адекватные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической и консультационной работы.

5.5. В решении вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического и психологического развития.

5.6. Оказывать психолого-педагогическую помощь детям, работникам образования, администрации, педагогическим коллективам образовательных учреждений и родителям в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития одаренных детей и индивидуального подхода к ним.

5.7. Обеспечивать сохранность конфиденциальных сведений, полученных в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого взаимодействия и может нанести ущерб ребенку или его окружению.

5.8. Муниципальная площадка создает и поддерживает в актуальном состоянии банк данных одаренных детей (далее - банк «Одаренные дети») на сайте МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района».

5.9. Банк данных обеспечивает сбор, систематизацию и сохранение информации об одаренных детях в виде портфолио их достижений.

5.10. Учреждения дополнительного образования и педагогические работники несут ответственность перед обучающимися объединениями, их родителями, за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным психолого-педагогическим особенностям детей, качественное обучение, воспитание, отвечающее современным требованиям образования.

6. Участники.

6.1. Участниками муниципальной площадки являются одаренные и мотивированные дети, учащиеся 5-11 классов, показавшие высокие результаты учебной и внеучебной деятельности, педагогические работники Шелковского муниципального района.

6.2. Состав обучающихся муниципальной площадки формируется из числа обучающихся образовательных организаций Шелковского муниципального района.

6.3. Участники муниципальной площадки определяются: 1) отбором обучающихся; 2) без отбора: победители и призеры научно-практических конференций, ВсОШ школьного, муниципального, республиканского, всероссийского уровней; обучающиеся участники школьного и муниципального этапа ВсОШ в течение 3-х лет (5-7 класс); обучающиеся муниципальной площадки, показавшие по итогам годовой аттестации высокий уровень достижений.

6.4. Для получения ожидаемых результатов и успешной реализации инновационного проекта в системе работы со способными детьми необходимы следующие ресурсы.

Организационные: педагогический совет.

Кадровые: муниципальный куратор в работе с одаренными детьми, методист, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, представители учреждений – социальных партнёров; повышение квалификации учителей по работе с одаренными детьми (семинары, курсы, мастер-классы, круглые столы).

Материально-технические: автоматизированные рабочие места для координатора, методиста и педагогов дополнительного образования; мультимедийное оборудование, электронные образовательные ресурсы, многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер) оборудование для экспериментальных лабораторий.

7. Организация работы и управление деятельности муниципальной площадки.

7.1. Непосредственное руководство муниципальной площадкой осуществляет координатор, назначаемый начальником Отдела образования.

7.2. За организационно-документационное обеспечение деятельности отвечает куратор площадки.

7.3. Долгосрочное и текущее планирование деятельности муниципальной площадки осуществляется на основе настоящего Положения и годовых планов работы с одаренными детьми в муниципалитете.

7.4. Ликвидация и реорганизация муниципальной площадки осуществляется приказами МУ «Отдела образования Шелковского муниципального района» ЧР и учреждений дополнительного образования.

8. Формы работы, методы, педагогические технологии работы с одарёнными обучающимися.

Формы работы с одарёнными обучающимися: очная работа: проведение занятий в группах на базе муниципальной площадки (интенсивные занятия, практики, проекты, квесты, социально-коммуникативные практики); дистанционная работа: онлайн занятия, консультации через использование образовательных платформ такие, как Учи.ру, РЭШ, позволяющие применять цифровые технологии.

Педагоги площадки в образовательной деятельности используют следующие методы и педагогические технологии.

Методы: метод показа (демонстрации) предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность воспитанникам познакомиться с нормой выполнения каких-либо действий; метод параллельного выполнения действий состоит в том, что примерно одновременно педагог и воспитанник выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а ребенок выполняет увиденное; метод инструктирования - обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий; метод учебного консультирования связан с управлением деятельностью воспитанника через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда воспитанник испытывает некую рассогласованность между учебной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения; метод проектов – предполагает разработку воспитанниками замысла, плана, технологии создания механизма, устройства, исследования.

Педагогические технологии:

игровые технологии - строятся как целостное образование. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей;

информационно-коммуникационные технологии - способствуют овладению компьютерной грамотностью;

модульное обучение - позволяет каждому воспитаннику самостоятельно добиваться конкретных образовательных целей;

проблемное обучение - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников по их разрешению, в результате происходит развитие мыслительных способностей;

технология критического мышления – способствует поиску здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично, с учетом как своей точки зрения, так и других мнений;

технология коллективного взаимообучения – совершенствует навыки логического мышления и понимания; повышает ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формирует адекватную самооценку личности; обеспечивает более прочное усвоение информации благодаря её обмену с несколькими сменными партнерами.

интерактивная технология – обеспечивает системное поэтапное развитие самостоятельности.

9. Атрибутика.

Муниципальная площадка вправе иметь эмблему, фирменный знак и другую атрибутику.

10. Документация муниципальной площадки.

- Положение о муниципальной площадке по работе с одарёнными детьми «Талант и успех» в учреждениях дополнительного образования Шелковского муниципального района.
- Программа психолого-педагогического сопровождения способных, талантливых и одарённых обучающихся на муниципальной площадке «Талант и успех» в учреждениях дополнительного образования.
- План и анализ реализации основных мероприятий.
- Годовой план работы муниципальной площадки (ежегодно).
- Отчеты о работе муниципальной площадки (по полугодиям).
- Банк одарённых детей и иные банки данных (на конец учебного года).
- Расписание занятий (ежегодно).
- Рейтинг достижений обучающихся (ежемесячно).
- Протоколы педсоветов.

