



АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ
КЮШТАН АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ШЕЛКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН ДЕШАРАН ОТДЕЛ»
МУ «ОО ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧР

П Р И К А З

«с/п» от 20.03.2023 г.

№ 144

ст. Шелковская

Об утверждении Программы психолого-педагогического сопровождения способных, талантливых и одарённых обучающихся на муниципальной площадке «Талант и успех» в учреждениях дополнительного образования

В соответствии с «Концепцией муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (далее - Концепция), утверждённой приказом МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района» от 03.09.2021г. №157/1, Положением муниципальной площадки «Талант и успех», целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», повышения эффективности работы с одаренными, способными и талантливыми обучающимися

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу психолого-педагогического сопровождения способных, талантливых и одарённых обучающихся на муниципальной площадке «Талант и успех» в учреждениях дополнительного образования (далее - Программа) согласно приложению №1.
2. Муниципальному куратору (Сайдархановой В.Д.) руководствоваться при организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Программой.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник

Х.А. Геремеева

Приложение №1
к приказу МУ
«Отдел образования Шелковского
муниципального района»
от «21» 08 2023 г. № 144

Программа
психолого-педагогического сопровождения способных, талантливых
и одаренных обучающихся на муниципальной площадке «Талант и
успех» в учреждениях дополнительного образования
Шелковского муниципального района

Цели программы:

- выявление, обучение, развитие интеллектуального и творческого потенциала личности их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья, в том числе с обучающимися ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи:

- выявить уровень творческих и индивидуальных особенностей личности, личностные качества, а также интересы и способности учащихся;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить творческие занятия для способных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать способного ребенка в реализации его интересов на муниципальной площадке и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, праздники);
- развивать эмоциональную устойчивость обучающихся;
- формировать навыки саморегуляции, саморазвития и поведение в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх), преодолевать стресс;
- формировать коммуникативные навыки.

Целевая аудитория: способные, талантливые и одаренные дети образовательных организаций Шелковского муниципального района.

Пояснительная записка. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Так, создание муниципальной площадки «Талант и успех» на базе образовательных структурах дополнительного образования школьников осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дает возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать, воспитывать и развивать, создав условия для развития и реализации его возможностей.

Основным подходом в психолого-педагогическом сопровождении одаренного ребенка следует признать комплекс мероприятий, направленных не только на детей, но и на родителей и педагогов.

Актуальность программы: Самоценность личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не проходя ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно.

На сегодняшний день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Часто выявление одаренных учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях. Об одаренности ребенка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника. Однако у одаренного ребенка много социально - психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии. Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;

- принцип создания условий для самопознания и самореализации способности личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися профиля углубления;
- психологическом сопровождении одаренных детей.

Этапы выявления одаренных детей:

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о **высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов.** Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится **индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом.** Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные, прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (**например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.**) У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности - к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений).

Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих склонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Аизенка, Личко, тест Люшера и т.п.). Дети с потребностями в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае помогут личностные методики и социометрия. Эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.