

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им М.М.МЕРЖУЕВА с БАМУТ»
Серноводского муниципального района**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «СОШ
им.М.М. Мержуева с. Бамут»
_____Л.М. Мержуева
Приказом № 82-п
от «30» сентября 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная география»**

Направленность программы: Туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся: 12 - 14 лет
Срок реализации программы: 4 мес. 72ч.

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Успанова Зухра Адамовна

2022 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендовано к реализации в
МБУ ДО «ДДЮТиЭ Серноводского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от «____» сентября 2022г.

Эксперт:

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный (тематический) план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

- 4.1. Материально-технические условия реализации программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Оценочные материалы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Нормативно правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

- Приказ Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» имеет туристско-краеведческую направленность. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых обучающихся, их профессиональную ориентацию и адаптацию к жизни в обществе.

1.3. Уровень освоения программы:

Настоящая программа имеет базовый уровень. В соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие,

способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к поисковой деятельности.

1.5. Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни. Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является возможность в полном объеме получать знания, умения, навыки и компетенции, которые им будут необходимы для будущей жизнедеятельности. Программа дополняет программу общего образования в области географии, биологии, истории, направлена на выявление и поддержка талантливых обучающихся, их профессиональную ориентацию и адаптацию к жизни в обществе.

1.6. Цель программы:

Создание условий для формирования устойчивой мотивации и развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности.

Задачи:

- **Задачи обучения** направлены на освоение обучающимися знаний об основных географических понятиях;
- Обучение навыкам самообразования и решения заданий повышенной сложности.
- **Задачи развития** ориентированы на развитие познавательных интересов и творческих способностей школьников;
- Формирование у обучающихся понимание значимости географических знаний;
- Формирование устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
- Формирование у обучающихся потребности в творческой деятельности.
- **Задачи воспитания** ориентированы на формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств, ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
- Воспитание географической, экологической, психологической и коммуникативной культуры, навыков сотрудничества;
- Формирование активной социально-значимой позиции обучающихся, способствующую их дальнейшей реализации социуме.

1.7. Категория обучающихся:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» предназначена для детей 12-14 лет (обучающиеся 6-9 классов), независимо от степени сформированности интересов и мотивации к данной предметной области.

1.8. Сроки реализации и объем программы:

Срок реализации программы- 4 мес.

Объем программы- 72 ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры, выставки, творческие отчеты.

Режим занятий: занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий- 40- минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметными результатами обучения является:

Минимальный уровень:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Базовый уровень:

- картографическая грамотность;
- овладение системой географических знаний и умений практической направленности и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Продвинутый уровень:

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение составлять географический прогноз.

Для отслеживания результативности программы используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения учащимися диагностических заданий, тестирования, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста и продвижения;
- мониторинг образовательной деятельности обучающихся, включающий оформление фотоотчета.

Указанные способы отслеживания результативности используются как средство: начальной или входной диагностики; текущей диагностики; промежуточной диагностики (проводится по окончании каждого полугодия); итоговой диагностики (на конец срока реализации программы).

Метапредметными результатами обучения является формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Важнейшие метапредметные результаты:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей учебной деятельностью;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностными результатами обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее рационального использования и сохранения;
- патриотизм, любовь к своей малой и большой Родине;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность;

По окончании срока реализации программы у обучающихся

будут сформированы:

- навыки поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
- навыки социокультурной компетенции;
- потребность в самопознании и самовыражении;
- навыки создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

По окончании срока реализации программы у обучающихся

будут развиты:

- личностные качества: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- навыки самостоятельной работы;

- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;
- инициативность в творческом исследовательском процессе;
- навыки поиска эффективных путей организации общественно полезной деятельности обучающихся.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Тестирование
	Великие путешественники	4	2	2	
2.1.	Открытия Афанасия Никитина, Христофора Колумба, Магеллана	2	2	-	Опрос, презентация
2.2.	Составление путевого «Великие путешественники и их открытия»	2	-	2	Виртуальная экскурсия по путеводителю «Великие путешественники и их открытия»
3.	Семь чудес света Древнего мира	4	2	2	
3.1.	Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»	2	2	-	Опрос
3.2.	Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»	2	-	2	Презентация
4.	Семь новых чудес света	4	2	2	
4.1.	Знакомство с новыми чудесами света	2	2	-	Работа с к/к
4.2.	Исследовательская работа «Семь новых чудес света»	2	-	2	Защита работы
5.	Чудеса природного мира	4	2	2	
5.1.	Знакомство с чудесами природного мира	2	2	-	Презентация
5.2.	Проектная работа «Загадки и тайны природного мира»	2	-	2	Защита работы
6.	Чудеса России	4	4	-	
6.1.	Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми)	2	2	-	Опрос, составление коллажей
6.2.	Знакомство с чудесами России: Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград)	2	2	-	Опрос, составление коллажей
7.	Путешествие по	6	4	2	

	природным зонам				
7.1.	Природные зоны мира	2	2	-	Работа с к/к
7.2.	Природные зоны мира	2	2	-	Составление таблицы
7.3.	Природные зоны в стихах и песнях	2	-	2	Составление каталога «Природные зоны в стихах и песнях»
8.	Земная кора. Минералогия	4	2	2	
8.1.	Загадки твёрдой оболочки. Неизведанные глубины земной коры	2	2	-	Опрос
8.2.	Минералогия как наука	2	-	2	Составление коллекции минералов и других горных пород
9.	В мире падающей воды	4	4	-	
9.1.	Самые известные водопады мира	2	2	-	Презентация
9.2.	Водопады России. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока	2	2	-	Презентация
10.	Грозное дыхание Земли	4	2	2	
10.1.	Вулканы. Землетрясения. Горячие источники. Гейзеры	2	2	-	Составление таблицы
10.2.	Проектная работа «Изготовление модели «Извержение вулкана»	2	-	2	Изготовление модели «Извержение вулкана»
11.	Каньоны мира	4	4	-	
11.1.	Известные каньоны мира	2	2	-	Сообщения
11.2.	Известные каньоны мира	2	2	-	Презентация
12.	Диковинки растительного мира	4	2	2	
12.1.	Рекордсмены растительного мира. Удивительные деревья	2	-	2	Составление коллажей
12.2.	Растения-хищники. Нефтяные растения	2	2	-	Сообщения
13.	Диковинки животного мира	4	2	2	
13.1.	Чудеса фауны России	2	2	-	Тестирование
13.2.	Редкие и удивительные животные планеты	2	-	2	Составление коллажей
14.	Имена на карте мира	4	4	-	
14.1.	Имена путешественников на карте мира	2	2	-	Работа с к/к
14.2.	Имена русских путешественников на карте России	2	2	-	Работа с к/к
15.	Путешествия по странам материков	8	4	4	
15.1.	Разнообразие стран мира.	2	2	-	Опрос, работа с к/к

	Обычаи народов мира				
15.2.	Обычаи народов мира	2	2		
15.3	Викторина «Самый, самая, самое»	2	-	2	Проверочная работа
15.4	Практическое занятие «Туристу на заметку»	2	-	2	Составление памятки «Туристу на заметку»
16.	Необычайные памятники мира	4	2	2	
16.1.	Заочное путешествие «Необычайные памятники мира»	2	2	-	Опрос, составление коллажей
16.2.	Исследовательская работа «Необычайные памятники литературным героям»	2	-	2	Защита работы
17.	Итоговое занятие	4	2	2	
17.1.	Конкурс «Самый умный»	2	-	2	Тестирование
17.2.	Практическое занятие «Я знаю, я умею»	2	-	2	Зачёт
	ИТОГО:	72	44	28	

2.1.2.Содержание программы

Вводное занятие (2 ч.) Организация занятий. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы. Инструктаж по технике безопасности.

Великие путешественники (4 ч.) Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам.
Практикум. Составление путеводителя «Великие путешественники и их открытия».

Семь чудес света Древнего мира (4ч.) Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.

Практикум. Виртуальная экскурсия «Семь чудес света».

Семь новых чудес света (4 ч.) Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.

Практикум. Исследовательская работа «Семь новых чудес света».

Чудеса природного мира (4 ч.) Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и амазонские джунгли (Южная Америка), Игуасу - водопад (Южная Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо (Индонезия), подземная река Пуэрто- Принцесса

(карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

Сообщения обучающихся. Составление коллажей.

Практикум. Проектная работа «Загадки и тайны природного мира».

Чудеса России (4 ч.) Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Составление коллажей

Путешествие по природным зонам (6 ч.) Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики»), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги...»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк...»), зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн...»), зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес...»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Изготовление коллажей.

Практикум. Природные зоны в стихах и песнях.

Земная кора. Минералогия (4 ч.) Неизведанные глубины земной коры. Минералогия как наука. Работа с дополнительной литературой, с картой. Составление коллекции минералов и других полезных ископаемых.

Практикум. Минералогия как наука

В мире падающей воды (4 ч.) Самые широкие водопады мира. Водопады России. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

Грозное дыхание Земли (4 ч.) Вулканы. Землетрясения. Тепло подземных вод и природных фонтанов. Горячие источники. Гейзеры. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

Практикум. Проектная работа «Изготовление модели «Извержение вулкана»

Каньоны мира (4 ч.) Известные каньоны мира. Сообщения и презентации обучающихся

Диковинки растительного мира (4ч.) Растения-хищники. Нефтяные растения

Практикум. Рекордсмены растительного мира. Удивительные деревья

Диковинки животного мира (4 ч.) Чудеса фауны России.

Практикум. Редкие и удивительные животные планеты

Имена на карте мира (4 ч.) Русские имена на карте. Русские имена на морской карте мира. Белые пятна» на карте – остались ли они? По страницам романа В.А.Обручева «Земля Санникова». Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.

Путешествия по странам материков (6 ч.) Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Страны, которых нет. Обычай народов мира.

Практикум. Викторина «Самый, самая, самое»

Практикум. Практическое занятие «Туристу на заметку»

Необычайные памятники мира (4 ч.)

Практикум. Исследовательская работа «Необычайные памятники литературным героям»

Итоговое занятие (4 ч.)

Практикум. Конкурс «Самый умный».

Практикум. Практическое занятие «Я знаю, я умею».

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1).**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.****Виды и формы контроля, фиксация результатов:**

- входной: проверка знаний проводится в начале года (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
- текущий: открытое занятие, викторина, круглый стол;
- промежуточный: тестирование, исследовательский проект, экологический проект, экологические и волонтерские акции;
- итоговый: тестирование, предметные олимпиады, конкурсы, выставки, воспитательные мероприятия, дальнейший выбор обучающимися предмета география как предмета для сдачи ОГЭ и ЕГЭ и дальнейшего поступления в ВУЗЫ.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**Методы:**

Открытое педагогическое наблюдение.

Оценка руководителя, самооценка обучающихся.

Формы:

Тесты.

Зачеты.

Викторины.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, проводить исследовательскую деятельность,

активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

На занятиях будут использованы следующие ресурсы: рекомендации по проведению практических работ; дидактический и лекционный материалы; разработки игр; наглядный материал (схемы, таблицы); ЦОР; Интернет-ресурсы:

- Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.
- Туристический инвентарь: палатка, рюкзак, карабин и т.д.
- Оборудование: карта, глобус, компьютер, проектор, экран.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Оборудование:- Компьютер с доступом к сети Интернет

- Колонки и Web – камера
- Микрофон
- Программное обеспечение

Таблицы демонстрационные

Комплект таблиц по географии «География: источники информации и методы исследования» (10 таблиц).

Комплект таблиц по географии «Геоэкология и природопользование»(8 таблиц).

Комплект таблиц по географии « Население и хозяйство мира» (16 таблиц).

Список литературы.

Для обучающихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
6. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
7. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
8. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
9. Куприн А.М. Топография для всех. - М.: Недра, 1984.
10. Меньчуков А. Е. В мире ориентиров. - М., Недра, 1973.
11. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии - М., 2002.
12. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

Для педагога:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии», - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. Верба И.А., Галкин Я.В. и др. Туристско-краеведческие кружки в школе. - М.: Просвещение, 1988.
5. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов. - М., 1987.
6. Сафиулин А. З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе. - М., Просвещение, 1974

1. География: "Раннее развитие детей" - География детям
Сайт: <http://www.danilova.ru>

2. География: Все для учителя географии

Сайт:<http://geo.1september.ru>

3. География: Энциклопедическая библиотека.

Сайт:<http://megacollection.ru>

2.3. Календарный учебный график.

№ п/п	Фактическая дата и время	Плановая дата и время	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3 4	5	6	7	8	9
1				2	Вводное занятие	СОШ №1	Тест-е
2				4	Великие путешественники		
3			Теория	2	Открытия Афанасия Никитина, Христофора Колумба, Магеллана		Опрос, презентация
4			Практ.	2	Составление путеводителя «Великие путешественники и их открытия»		Виртуальная экскурсия по путеводителю
5				4	Семь чудес света Древнего мира		
6			Практ.	2	Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»		Опрос
7			Теория	2	Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»		Презентация
8				4	Семь новых чудес света		
9			Теория	2	Знакомство с новыми чудесами света		Работа с к/к
10			Практ.	2	Исследовательская работа «Семь новых чудес света»		Защита работы
11				4	Чудеса природного мира		
12			Теория	2	Знакомство с чудесами природного мира		Презентация
13			Практ.	2	Проектная работа «Загадки и тайны природного мира»		Защита работы
14				4	Чудеса России		
15			Теория	2	Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми)		Опрос, составление коллажей
16			Теория	2	Знакомство с чудесами России: Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган		Опрос, составление коллажей

					и монумент «Родина-мать» (Волгоград)		
17				6	Путешествие по природным зонам		
18			Теория	2	Природные зоны мира		Работа с к/к
19			Теория	2	Природные зоны мира		Составление таблицы
20			Практ.	2	Природные зоны в стихах и песнях		Составление каталога «Природные зоны в стихах и песнях»
21				4	Земная кора. Минералогия		
22			Теория	2	Загадки твёрдой оболочки. Неизведанные глубины земной коры		Опрос
23			Практ.	2	Минералогия как наука		Составление коллекции минералов и других горных пород
24				4	В мире падающей воды		
25			Теория	2	Самые известные водопады мира		Презентация
26			Теория	2	Водопады России. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока		Презентация
27				4	Грозное дыхание Земли		
28			Теория	2	Вулканы. Землетрясения. Горячие источники. Гейзеры		Составление таблицы
29			Практ.	2	Проектная работа «Изготовление модели «Извержение вулкана»		Изготовление модели «Извержение вулкана»
30				4	Каньоны мира		
31			Теория	2	Известные каньоны мира		Сообщения
32			Теория	2	Известные каньоны мира		Презентация
33				4	Диковинки растительного мира		
34			Практ.	2	Рекордсмены растительного мира. Удивительные деревья		Составление коллажей
35			Теория	2	Растения-хищники. Нефтяные растения		Сообщения
36				4	Диковинки животного мира		
37			Теория	2	Чудеса фауны России		Тест-е
38			Практ.	2	Редкие и удивительные		Составление

					животные планеты		коллажей
39				4	Имена на карте мира		
40		Теория	2		Имена путешественников на карте мира		Работа с к/к
41		Теория	2		Имена русских путешественников на карте России		Работа с к/к
42				8	Путешествия по странам материков		
43		Теория	2		Разнообразие стран мира. Обычаи народов мира		Опрос, работа с к/к
44		Практ.	2		Обычаи народов мира		
45		Теория	2		Викторина «Самый, самая, самое»		Проверочная работа
46		Практ.	2		Практическое занятие «Туристу на заметку»		Составление памятки «Туристу на заметку»
47				4	Необычайные памятники мира		
48		Теория	2		Заочное путешествие «Необычайные памятники мира»		Опрос, составление коллажей
49		Практ.	2		Исследовательская работа «Необычайные памятники литературным героям»		Защита работы
50				4	Итоговое занятие		
51		Практ.	2		Конкурс «Самый умный»		Тест-е.
52		Практ.	2		Практическое занятие «Я знаю, я умею»		зачёт