

Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

Введение

Любому обществу нужны одаренные дети, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развивать способности всех его представителей. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящие новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Полное раскрытие способностей и таланта одаренного ребенка является существенной задачей, важной не только для него самого, его родителей и близких людей, но и для общества в целом, поскольку именно талантливые дети обеспечивают потенциал страны, её успешное экономическое и социальное развитие. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. По определению авторов Д.Б.Богоявлинской и В.Д.Шарикова «Рабочая концепция одаренности» понятие «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности». Формулировка термина гласит так: «Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

Основным подходом в психолого-педагогическом сопровождении одаренного ребенка следует признать комплекс мероприятий, направленных не только на детей, но и на родителей и педагогов.

Цель программы - психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей, выявление, развитие интеллектуального и творческого потенциала личности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранения психофизиологического и физического здоровья, в том числе с обучающимися ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи:

- создать эффективную систему выявления одаренных детей;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- развивать и успешно реализовывать потенциальные способности одаренных детей в обучении и будущей профессиональной деятельности;
- знать и оказывать психологическую поддержку в решении основных проблем одаренных детей;
- совершенствовать систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- совершенствовать информационное, научно-методическое обеспечение образовательных организаций по проблемам детской одаренности;
- поддерживать совместно с родителями одаренного ребенка в реализации его интересов;
- укреплять материально-техническую базу образовательных организаций.

Целевая аудитория: способные, талантливые и одаренные дети образовательных организаций Шелковского муниципального района.

Ожидаемые результаты программы:

- разработка и внедрение эффективной системы методов выявления детской одаренности (индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей);
- пополнение банка данных одаренных детей по их склонностям;
- создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей детей (общих, специальных, творческих, лидерских, психомоторных, технических и т.д.);
- создание условий для социально-педагогической поддержки одаренных детей;
- формирование системы педагогической и психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций, работающих с одаренными детьми;
- создание необходимой материально -технической базы образовательных организаций для работы с одаренными детьми.

Контроль за реализацией программы

Управление Программой и контроль ее реализации осуществляется администрацией образовательных организаций и специалистами в муниципалитете, работающими с одаренными детьми.

Программные мероприятия: выявление способностей одаренных детей; развитие одаренности школьников; психологическая и социально-педагогическая поддержка одаренных детей; научно-методическое и кадровое обеспечение работы школы с одаренным детьми; материальное обеспечение работы образовательных организаций с одаренными детьми.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми: принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного учащегося); принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя; принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса; принцип свободы выбора учащимися профиля углубления; психологическом сопровождении одаренных детей.

Направления работы: психодиагностика, профилактика, консультация, просветительская, развивающая.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

- психологический мониторинг;
- педагогический мониторинг ЗУН;
- психологические тренинги;
- индивидуальная диагностика по запросу родителей;
- родительский клуб;
- индивидуальные консультации для родителей;
- коррекционная работа;
- групповые консультации для учащихся;
- психологические практикумы;
- педагогические практикумы;
- система развития детской одаренности;
- система семинаров и практикумов для учителей.

Этапы выявления одаренных детей:

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом. Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные, прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.). У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности - к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений).

Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Аизенка, Личко, тест Люшера и т.п.). Дети с потребностями в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае помогут личностные методики и социометрия. Эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия-консультации и т.п.). Исследования П.Торренса показали, что одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает массу проблем, оценивается учителями как упрямство, лень или глупость. Невысокий психологический уровень подготовки учителя для работ с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к тому, что, оценивая своих подопечных, учителя отмечают в них демонстративность, желание все делать по-своему, истеричность, неумение следовать принятым образцам. Среди учителей бытует мнение, что одаренный ребенок не нуждается в помощи.

Работа с родителями

Понимание в семье высокого потенциала детей является одним из важных условий для развития их одарённости, а его отсутствие ведёт за собой «обнищание мысли» (А.М.Матюшкин, Ю.С. Багимов и другие). Однако, даже самые лучшие побуждения родителей могут сыграть как положительную, так и отрицательную роль в развитии одарённого ребёнка. Поэтому специалистам, работающим с такими детьми, нужно уделять особое внимание семье.

Цель - помощь родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании одарённого ребёнка.

Формы работы с родителями одарённых детей: беседы и семинары. деловые игры, тренинговые занятия, индивидуальные консультации.

Основная тематика: особенности одарённого ребёнка, влияние стилей детско-родительских отношений на его развитие, роль понимания взрослыми одарённости, ступени становления детской одарённости.

Актуальные проблемы работы с одаренными детьми

Качество работы с одаренными детьми характеризуют результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах. Анализ показывает, что внедрение современных образовательных технологий не обеспечивают высокого уровня развития талантливых детей.

Гипотеза. Повышения эффективности работы с одаренными детьми можно достичь при условии решения комплекса задач, направленных на формирование компетенций и внедрение современных образовательных технологий, через усиление роли психолого-педагогической службы.

Стратегия. Концепция работы с одаренными детьми должна выстраиваться на основе научных подходов в понимании данной проблемы.

Проблема выявления одаренных детей заключается в том, что учитывая качественное своеобразие видов одаренности и несовершенство современных методов их диагностики, ученые предполагают, что количество одаренных детей составляет не менее 15-25% от общей популяции. Что же происходит с одаренными детьми в современной школе? Ведь, если считать, что по крайней мере от 1 до 25% учащихся в нашей школе являются одаренными, то где же они? Измерение уровня развития ребенка с помощью существующих тестов не дает гарантии, что мы не проглядели одаренного ребенка. Кроме того, часто за основной признак одаренности принимается высокий уровень интеллектуального развития. Если ученик неуспевающий, то о какой его одаренности может идти речь?

Оказывается, выдающиеся достижения возможны и при среднем уровне развития интеллекта. По данным американского психолога Е. Торренса, около 30% детей, отчисленных из школы за неуспеваемость, были одаренными детьми. Поэтому нельзя забывать, что детей со скрытой одаренностью значительно больше, чем с явной одаренностью.

Опыт показывает, что есть категория одаренных детей, которые умением самостоятельно учиться не обладают и преодолевать возникающие при этом учебные и личностные преграды не умеют. Поэтому-то принцип интенсивного и экстенсивного обучения (побольше учебного материала и потруднее), который используют в учебном процессе некоторые педагоги, может подойти не каждому одаренному ребенку.

Имеется проблема подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми. На смену традиционным образовательным технологиям, ориентированным на передачу учащемуся знаний-умений-навыков в той или иной предметной области, должны прийти развивающие технологии, ориентированные на развитие способности учащегося быть субъектом образовательной деятельности. Поэтому для специалистов, работающих с одаренными детьми, чрезвычайно важно пройти психотренинговые формы подготовки, которые специально ориентированы на развитие таких «субъектно-субъектных» способов восприятия, мышления, общения и поведения, которые опирались бы на своеобразие и индивидуально- психологические особенности обучения и развития одаренных детей. У одаренных детей есть свои психологические особенности и трудности развития, которые чаще всего переживаются ими настолько сильнее, чем обычными детьми, что позволяет говорить о них как о детях группы риска. Психологически с ними работать может далеко не каждый учитель, а бывает, что и не каждый психолог.

К группе одаренных детей мы относим учащихся, которые:

1. имеют более высокие по сравнению с большинством остальных гимназистов- сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;

2. имеют доминирующую, активную, познавательную потребность;

3. испытывают радость от умственного труда.

4. Для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Условно выделяем три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко скрываются в

старшем школьном возрасте).

Для оптимального развития талантливых учащихся решаются следующие задачи:

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приемов с опорой на такие правила, как:
 - 1.1. соотнести количество предоставляемой информации и отборку умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);
 - 1.2. минимальное количество времени сообщать информацию или показывать конкретные способы выполнения учебных заданий, а больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы», чтобы понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке);
 - 1.3. не стремиться прореагировать на каждый ответ в классе, а внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников).
2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:
 - 2.1. обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной учащимся теме научного исследования;
 - 2.2. поощряет проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;
 - 2.3. создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося;
 - 2.4. способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.
3. Разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, с учетом того, что:
 - 3.1. целью индивидуальной программы обучения одаренного ребенка является создание условий для оптимального развития одаренности;
 - 3.2. предложение о создании таких программ может быть внесено родителями, учителем-предметником, классным руководителем, наставником, психологом, педсоветом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одаренного учащегося;
 - 3.3. инициативу разработки программы берет на себя психолог,

- наставник, классный руководитель, учитель-предметник, кто-либо из родителей или сам ученик (старшеклассник) и привлекает к участию в разработке программы лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося;
- 3.4. программа утверждается на педагогическом совете образовательной организации.
 4. Проявление уважения к индивидуальности ученика, что, в частности, предполагает:
 - 4.1. понимание особенностей развития одаренного ученика;
 - 4.2. составление программы личностного развития учащегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется психологом);
 - 4.3. создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;
 - 4.4. стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей - возведения ребенка на пьедестал, подчеркивания его особых прав, с одной стороны, а, с другой стороны - публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью»;
 - 4.5. освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и понимание того, что интеллектуально одаренный учащийся:
 - 4.6. не обязательно имеет столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);
 - 4.7. не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;
 - 4.8. может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движений или корявом почерке);
 - 4.9. не должен успевать и превосходить всех по большинству предметов школьной программы;
 - 4.10. ему всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учебе, положительное отношение к учебе;
 - 4.11. ему могут быть свойственны пассивность, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися

1. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в

рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие программы специфике школы как учебного учреждения.

2. Содержание учебного материала настраивает учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. Осуществляется постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим их на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают духовные, интеллектуальные и физические усилия.
3. Для оптимального развития одаренных учащихся разрабатываются индивидуальные планы работы с одаренными учащимися по отдельным предметам в рамках учебного плана. В обучении одаренного учащегося может реализовываться стратегия ускорения (имеется в виду в первую очередь изменение скорости обучения), в работе с такими учащимися рекомендуем учителям использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета.
4. Стратегия ускорения не универсальна. Она нуждается в сочетании со стратегией обогащения (углубления). Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Поэтому планы индивидуальной работы по отдельным предметам для одаренных учащихся ориентированы на более сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.
5. Методы и формы работы с одаренными учащимися органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися в классе и в то же время отличаются определенным своеобразием. Формы работы с одаренными детьми: индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков; дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам; участие в олимпиадах по предметам; психологические консультации, тренинги, тестирование; конкурсы, интеллектуальные игры, соревнования; посещение предметных и творческих кружков по способностям; создание детских портфолио.
6. Используются тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые

штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих зачетов т. п.

7. Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, считаем нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные учащиеся обучаются в классах вместе с другими. Это позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы в работе с одаренными учащимися. Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами, так как: учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющий воспринимать критику и не страдать от стресса.