Анализ
работы с молодыми специалистами
в МБОУ «СОШ №1 с.п. Знаменское им. А.А. Кадырова»
за 2021-2022 уч.год.

В соответствии с планом работы с педагогическими кадрами МБОУ «СОШ №1 с.п. Знаменское им. А.А. Кадырова» на 2021-2022 учебный год в учреждении была организована и проведена работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения. Оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию помогает создание гибкой и мобильной системы методического сопровождения.

На начало учебного года в учебном заведении в 2021-2022 учебном год был составлен список молодых специалистов. В школе на 02.09.2021 г. работает 6 молодых специалистов. В сентябре 2021 года был издан приказ об организации работы с молодыми специалистами, составлены планы работы с молодыми учителями, распределено наставничество:

Ф.И.О. наставника	**Ф.И.О. молодого педагога**	**Преподаваемый предмет**
Тепсуева С.Ю.	Ахмарова А.А.	Чеченский язык и литература
Дакаева З.В.	Гинаева С.А.	Математика
Дакаева З.В.	Оздамирова Р.Ш.	Математика
Мерзуева М.А.	Салтаева А.	Учитель начальных классов
Зелимханова М.В.	Шабазова Х.Н	География
Зелимханова М.В.	Наурбиев У.Х.	Технология

Всеми наставниками были составлены индивидуальные планы работы с молодыми педагогами.

Индивидуальные планы работы наставника с молодым специалистом включали в себя следующие вопросы обучения:
- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодым специалистом на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- включение молодого педагога в работу школьного МК;
- самообразование педагога;
- проведение открытых уроков.

Были проведены следующие мероприятия: мониторинг уровня научно- методической подготовки, адаптации молодого учителя в конце 1 семестра, заполнены анкеты молодого учителя.

Для молодых учителей были проведены методические консультации:

- по календарному планированию;
- по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- по организации учебного процесса на уроке;
- по работе с одарёнными и отстающими детьми;

- по ведению школьной документации;

На заседаниях педагогического совета рассматривались и обсуждались вопросы:

- личностно ориентированный подход к учащимся;
- инновационные технологии обучения;
- методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

На базе образовательного учреждения функционирует Школа молодого учителя, а также консультационная помощь, которую оказывают опытные учителя – предметники и наставники молодежи: Тепсуева С.Ю., Дакаева З.В., Абдулвагапова А.А., Мерзуева М.А., Зелимханова М.В.

Молодые учителя 2021-2022г. совершенствовали своё педагогическое мастерство путём самообразования, путём посещения уроков у опытных учителей, путём участия в школьных и городских мероприятиях:

1. Салтаева А., учитель начальных классов:
- школьный семинар «Особенности обучения детей с ОВЗ», 27.11.2021 г.

2. Ахмарова А.А.., учитель чеченского языка и литературы:
- подготовила учащихся к ВСОШ по чеченскому языку и литературе, где ученица 6 г класса Ахмарова А.А. заняла первое место в школе и второе место на муниципальном этапе ВСОШ, а также приняла участие при подготовке учащихся в телепередаче «Хаарийн бов», где учащиеся МБОУ «СОШ №1 с.п. Знаменское им. А.А .Кадырова» на первом этапе заняли первое место.

3. Шабазова Х.Н., учитель географии:
- подготовила учащихся к ВСОШ по географии, где ученица 6 а класса Мислаева М. заняла первое место в школе и второе место на муниципальном этапе ВСОШ, Шабазова Х.Н. была направлена на курсы повышения квалификации для молодых педагогов в ИРО ЧР.

4.Гинаева С.А., учитель математики:
- школьный семинар «Возможности цифровой школы в реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся».

5.Оздамирова Р.Ш., учитель математики:
-мастер-класс «Сравнение десятичных дробей», 16.10.2021г.

Все молодые учителя посетили уроки у опытных учителей. Все педагоги-наставники, члены администрации посещали уроки молодых учителей, давали рекомендации, практические советы по содержанию урока, методам и приёмам, которые применяются на уроках.

Анализ процесса адаптации молодых специалистов показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающих учителей к педагогической деятельности.

Молодые специалисты успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживают устойчивый контакт с учащимися, применяют информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителей с обучающимися доброжелательный и внимательный.

Уроки Ахмаровой А.А., учителя чеченского языка и литературы, построены методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Формы урока соответствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Учитель использует на уроке активные технологии обучения: исследовательское, игровое, проблемное обучение, работу в группах. Учитель целесообразно применяет формы организации ИКТ на уроке, активно использует при подготовке и проведении уроков Интернет-ресурсы. Объяснение материала сопровождается демонстрацией слайдов, инсценизацией сказок. Интересные

педагогические находки учителя, позитивный эмоциональный настрой, быстрая смена видов деятельности повышают познавательный интерес к урокам. Учитель организует взаимооценку по установленным образцам. На этапе подведения итогов – качественную рефлексию (достижение результата, сложность, полезность). Учитель постоянно использует здоровьесберегающие технологии, исповедует деятельностный подход на уроках, создаёт учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные. Подводит итоги каждого этапа урока, исправляет речевые ошибки, которые допускают учащиеся. Цели урока обсуждает и формирует в диалоге с учащимися. Создаёт реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий.

В качестве классного руководителя Ахмарова А.А.. оперативно ведёт школьную документацию. Правильно организована внеклассная и воспитательная работа в классе. Активно принимает участие в мероприятиях, конкурсах школьного уровня. Выработан единый стиль работы с родителями. В педагогическом коллективе у педагога сложились доброжелательные отношения.

Уроки Салтаевой., учителя начальных классов, построены методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ. Обстановка на уроках доброжелательная, у учителя ровные, доверительные отношения с учащимися. Учитель использует при подготовке и проведении уроков Интернет-ресурсы. Объяснение материала сопровождается демонстрацией иллюстраций. Учитель использует здоровьесберегающие технологии. Однако целеполагание на уроках осуществляется формально, без обсуждения, основным источником информации на уроках является рассказ учителя и учебник, урок в большей степени строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя, выполнение простых однотипных заданий), рекомендовано большее применение активных технологий обучения на уроке.

Уроки Шабазовой Х.Н., учителя географии, соответствуют дидактическим требованиям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты. Обстановка на уроках доброжелательная, учитель умеет похвалить, создаёт ситуацию успеха для каждого ученика. Учитель использует при проведении урока Интернет-ресурсы. Урок в большей степени строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе. Учителю следует обратить внимание на использование на уроке активных технологий обучения (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения). На уроке не используется само- и взаимооценивание по установленным критериям.

Уроки Гинаевой С.А., учителя математики, построены с учетом возрастных и психологических особенностей детей. На уроке создаются реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования УУД. Уроки содержит воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формирует у детей морально-нравственные качества. Задания, предлагаемые ученикам на уроке, носят вариативный характер. Однако на уроке учитель не создает учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные. Не подводятся итоги каждого этапа урока. На этапе подведения итогов не всегда проводится рефлексия (достижение результата, сложность, полезность).

Уроки Оздамировой Р.Ш., учителя экономики, построены методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с учетом специфики преподаваемого предмета, носят развивающий характер, формируют у детей морально-нравственные качества. Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД. Педагог активно использует творческий потенциал учащихся, формирует их активную жизненную позицию, морально-нравственные качества, даёт возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Задания,

предлагаемые ученикам на уроке, носят вариативный характер. На уроке используется взаимооценивание. Здоровьесберегающие технологии используются.

Уроки Наурбиева У.Х., учителя технологии, построены методически правильно. Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты. Учитель не использует при проведении урока Интернет-ресурсы. Учитель развивает творческий потенциал учащихся и мотивацию к изучению предмета. Учитель использует в работе элементы проектной деятельности. Однако учителю следует обратить внимание на более активное использование на уроке активных технологий обучения (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения), а также использование само- и взаимооценивания по установленным критериям.

Работа классных руководителей Оздамировой Р.Ш., Ахмаровой А.А., Шабазавой Х.Н., Гинаевой С.М., построены с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Учителя мотивируют учащихся к процессу обучения. Ведут воспитательную работу в классе, прививают интерес к учебе и позитивное отношение к ЗОЖ. Школьная документация заполняется вовремя. Работа с родителями ведется в достаточной мере. Следует уделить большее внимание работе с творчески одаренными детьми, и детьми, испытывающими затруднения в учебе, развитию коммуникативных УУД обучающихся.

Вместе с тем хочется отметить, что молодые учителя все же в недостаточной мере используют активные формы работы (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения). Чаще используют репродуктивные виды деятельности обучения (слушание, наблюдение, просмотр и др.), а не продуктивные (анализ, поиск, создание и др.). Также молодым учителям необходимо обратить внимание на целеполагание, которое в больше степени носит формальный характер, на этап мотивации учебной деятельности; отдельные этапы урока бывают незавершенными, иногда отсутствуют логические переходы от одного этапа к следующему, иногда нерационально используется время урока. Рефлексия при подведении итогов носит только эмоциональный характер.
Также на уроках учителя не всегда создают учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные, не подводят итоги каждого этапа урока, не исправляют речевые ошибки, которые допускают учащиеся, не используется взаимо- и самооценивание.
Задания, предлагаемые ученикам на уроке, не всегда носят дифференцированный характер, не обсуждается эффективность их выполнения.

Выводы и рекомендации:
1.Продолжать работу по обеспечению становления молодых специалистов.
2. Учителям-наставникам:
2.1. Привлекать молодых учителей к участию во всех видах мероприятий, проводимых в учебном заведении, общественной работе.
2.2. Посещать уроки молодых учителей, с целью оказания методической помощи.
2.3. Оказать помощь учителям, которые первый год являются классными руководителями.
2.4.Проводить анализ работы с дефицитами молодых педагогов.
3. Молодым учителям
3.1. на уроках:

-
- Сочетать различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые. 3.2.Применять активные технологии обучения: исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах, парах, инсценирование, выполнение творческих заданий.

- Цели урока обсуждать и формировать в диалоге с учащимися.
- Создавать реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий.
- Использовать воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формировать у детей морально-нравственные качества, давать возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.
- Наряду с традиционными информационными материалами (учебник, тетрадь), использовать разнообразные справочные материалы (словари, ресурсы Интернет).
- Задания продумывать вариативного характера, чтобы учащиеся имели возможность выбрать темп, уровень сложности, способ деятельности.
- Организовывать не только эмоциональную рефлексию, которая позволяет оценивать лишь комфортность образовательного процесса для ученика и его личностные результаты (понравилось/не понравилось, как чувствовал себя на уроке), но и качественную рефлексию (самооценка достигнутых результатов – как предметных, так и метапредметных).
- Организовывать взаимооценивание, самооценивание по установленным критериям.

3.2. Молодым учителям уметь проводить самоанализ урока.
3.3. Молодым учителям изучать нормативные документы.

4. Администрации школы:
4.1. Провести во втором полугодии 2021-2022 учебного года «Творческую мастерскую молодых» для самосовершенствования и значительного личностного компетентностного роста молодых учителей.
4.2. Внедрять кураторскую методику в работе с педагогами.
4.3. Проводить анализ работы наставников с молодыми учителями с целью её коррекции.

Зам. дир. по У Р З.Л. Дешиева
Старший методист М.В. Зелимханова